

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Тетюшская СОШ №2»)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 22.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ для
МБОУ «Тетюшская СОШ №2»
Ф.Ф.Гаффаров
Приказ № 169 от 22.08. 2022 г.

**Программа дополнительного образования
естественно-научной направленности
«Юный эколог»**

**Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации: 4 года**

Тетюши, 2022 год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Юный эколог» составлена на основе документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее- Федеральный закон №273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г. №373); изменений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 г. №1576, регистрационный номер №40936 от 02.02.2016г.);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ТСОШ №2» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан;
4. Распоряжения Правительства РФ от 24.04.2015 г. №729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию / Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. №617-р
6. Положения о внеклассной деятельности (кружка) МБОУ «ТСОШ №2» ТМР РТ

Введение

В настоящее время в современном обществе остро стоит проблема загрязнения окружающей среды. Школа, являясь одним из главных социальных институтов, должна уделять большое внимание экологическому образованию будущего поколения, задачей педагогов должно стать повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирования активной гуманной позиции по отношению к природе.

Именно начальная школа является одним из первых звеньев становления человека – гражданина, хозяина своей Земли, где закладываются основы экологической культуры. Формируется научно-обоснованное отношение к природной среде.

Что же понимать под экологическим образованием? Концепция общего среднего экологического образования рассматривает его как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью».

Педагоги-учёные (И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина и др.) считают, что целью экологического образования является становление экологической культуры личности общества, компонентами которой являются: экологические знания и умения, экологическое мышление, ценностные ориентации, экологически оправданное поведение.

Экологическое воспитание в начальной школе происходит в процессе освоения опыта взаимоотношений между людьми и окружающей социальной средой.

В младшем школьном возрасте идёт активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств. Оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся. Отсутствие собственного социального опыта делает их весьма податливыми на воспитательные воздействия.

Общение с природой вызывает у школьников эмоциональный отклик, так как он своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства. Проявляется симпатия и влечения к окружающему миру.

Но часть ребят относится к природе потребительски, а подчас и жестоко (ловят насекомых, разоряют муравейники и птичьи гнёзда, топчут и рвут без нужды растения и т.п.). Иногда наносят вред природе не по злому умыслу, а по незнанию, не задумываясь над своими поступками их последствиями.

Эти примеры говорят о сложности взаимоотношений природа - дети, и поэтому естественного интереса и желания быть с природой недостаточно для экологического образования.

От школы, учителя, его целенаправленной и систематической работы зависит дальнейшее укрепление интереса к природе, развитие нравственно-эстетических чувств, предопределяющих активную действенную позицию к природным объектам (помочь, позаботиться, защитить), а также предупреждения бессердечного отношения к живому, проявления жестокости, чёрствости и пренебрежения. Природа должна стать для каждого школьника не только живой лабораторией, где можно наблюдать и изучать жизнь её обитателей, но и школой разумного пользования, умножения и сохранения её богатств.

Пояснительная записка

В системе экологического образования младших школьников большую роль играет внеклассная работа. Деятельность объединения «Юный эколог», ведётся по авторской программе Михеевой И.Ю., учителя начальных классов МБОУ «ТСОШ №2», имеющей рецензию ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Разнообразная экологическая деятельность учащихся реализуется во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных (уход за растениями и животными, работа с природным материалом, чтение книг о природе), групповых (организация кружков), массовых (походы детей в природу, экскурсии, праздники, посещение музея и др.).

Данная программа кружка «Юный эколог» предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, так как именно этот возраст является благоприятным для формирования эмоционально-положительного, осознанного отношения к окружающему миру.

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Гипотеза. Предположение об эффективности задач практического, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- развитие личности ученика, его творческого потенциала;

- развитие исследовательского начала;

- развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, умений классифицировать посредством осмыслиения и сознательности и кончая оперированием нового экологического стиля мышления.

Цель программы: формирование экологической культуры - совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Образовательные задачи включают в себя:

- систематизировать знания о единстве человека, общества и природы и способах оптимизации природопользования;

- систематизировать нравственных и эстетических экологических ценностных ориентаций;
- уметь использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила отношения к природе в реальном поведении;
- уметь использовать знания о способах охраны природы и бережного отношения к ней в общественно-полезном труде.

Воспитательные задачи предусматривают сформированность:

- потребности общения с живой природой, интереса к познанию её законов;
- установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы;
- убеждений в необходимости сбережения природы;
- потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Программа рассчитана на 4 года работы, из расчёта 1 часа в неделю; 1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели в год. Продолжительность экскурсий на природу строится из расчёта 3-4 часа.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учётом местных условий. Она состоит из 10 разделов, в которых дети знакомятся с различными, доступными для их пониманию, компонентами окружающего мира (отдельные объекты и явления), дают дополнительную информацию о каждом компоненте; все разделы рассматриваются во взаимосвязи. В каждом разделе выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, её эстетическая оценка, бережное отношение к ней).

При реализации программы:

- 1) применяются образовательные технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; исследовательские, проектные методы обучения; технология игрового обучения, обучение в сотрудничестве (групповая работа); здоровье сберегающие технологии;
- 2) содержание материала соответствует возрасту, уровню подготовки учащихся и основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера;
- 3) в программе используются:

формы обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, тестовое задание, лекционное занятие, выставка творческих работ, опытническая деятельность, конкурсы;

методы обучения: монологический, диалогический, показательный, эвристический; преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный; учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, проблемный; воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

4) домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.

5) контроль выполнения программы осуществляется в виде тестовых заданий и защиты творческих, исследовательских работ.

Для успешной реализации соблюдаются условия: наличие кабинета со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием; специальной литературы по экологии; наглядного материала (схемы, муляжи, плакаты, образцы полезных ископаемых и т.п.); инструментов и принадлежностей для практических работ; раздаточного материала для творческой работы (листы бумаги, карандаши,...); компьютерного класса с возможностью выйти в интернет.

Итоги реализации программы кружка «Юный эколог» представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах, выставки, конференции и пр.

После обучения по программе кружка «Юный эколог» **учащиеся должны** обладать знаниями:

- основных понятий в области охраны природы;
- современных местных, региональных экологических проблем и вариантов их решения;

умениями:

- практической экологической и природоохранной работы;
- изучения естественных сообществ и ответственного отношения к природной среде;
- работы с простейшим инструментарием;
- проведения творческой и исследовательской работы;
- представлять индивидуальные исследовательские проекты, уметь проводить их защиту;

навыками:

- системного, комплексного мышления, структурирования информации;
- формирования экологической культуры и здорового образа жизни;

- ответственного отношения к окружающей среде.

Отслеживание и диагностика результатов

1. Вводная и итоговая диагностика: анкетирование, тестирование.
2. Наблюдение за воспитанниками.
3. Участие в экологических конкурсах и мероприятиях.
4. Выполнение проектов.
5. Эколо – психологические тренинги для учащихся, родителей.
6. Систематическое включение экологических тем в содержание контрольных работ по естественным предметам.

Содержание программы

| Образовательные области | Наименование темы занятий |
|--------------------------------|---|
| Словесность | Понятие «экология», её задачи. Роль связной речи при произношении незнакомых слов, правильное построение предложений. Понятие о многозначности слов, крылатых выражениях, употребляемых в устной речи. Журналы, книги, сборники, посвящённые экологическому воспитанию. Составление и рассказывание сказок, сочинение стихов о природе. |
| Естествознание | Строение солнечной системы. Звезда, дарящая нам жизнь. Как устроена планета Земля? Земля-кормилица. Гармония и целесообразность законов природы, поведения человека в природе. Экологическая тропа. Времена года. Лес - наше богатство. Просмотр фильмов. |
| Математика | Решение экологических задач. Понятие о режиме движения в походе, расчёт количества продуктов питания, развитие пространственных представлений, способы измерения расстояния, времени, объёма, веса. Понятие о масштабах географической карты и т.п. |
| Искусство | Понятие о красоте и пользе природных объектов, созданных человеком, понятие о духовной и физической красоте человека. Практическая работа по оформлению территории цветочных клумб около школы. Экскурсия на выставку живописи. |
| Технология | Представление о природоохранной деятельности. Понятие о технологических свойствах природных материалов. Практическая работа по уходу за жителями живого уголка, аквариума. Правила ориентирования по компасу, предсказание погоды по народным приметам, по цветам и т.д. природоохранная деятельность. |
| Социальная практика | Понятие о правах и обязанностях человека в природе, понятие об этике деловых отношений. Понятие о кодексе, о правилах юных экологов. |

| | |
|--------------------------|---|
| Психологическая культура | Понятие о природных задатках, способностях и качествах личности. Понятие о правилах в группе во время походов. Экологическое содержание в русских народных сказках. |
| Культурная антропология | Поговорки, пословицы, загадки о приметах погоды, о труде человека и т.д. жизнь замечательных людей: писателей, поэтов, которые писали произведения о природе. |
| Физическая культура | Понятие о здоровье, о физическом развитии человека. Режим дня и правильного питания в походе. Понятие о доступных физических нагрузках. |

Содержание различных видов коллективной деятельности

Наблюдения: экскурсии в парк, лес (южная часть города); труд взрослых по озеленению города; за животными (кошка, собака, ..) и птицами (по условиям и по сезону).

Эксперимент. Вода: опыты с водой, льдом, снегом; исследование свойств сухой и влажной почвы (песка), переливание и фильтрация воды; дыхание на морозе. Надувание воздушных шаров. Теплопроводность материалов, изменение их свойств (расширение, сжатие) при нагревании и охлаждении.

Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, спортивные. Например: «Летает, плавает, бегает», «Рыбы, птицы, звери», «Хорошо – плохо», «Съедобное – несъедобное». «Цепочка» и др.

Художественная литература: чтение рассказов природоведческого содержания, анализ смысла произведений; загадки о различных природных явлениях, разгадывание, сочинение загадок вместе с детьми; викторины по произведениям; сочинение стихотворений детьми на тему охраны природы.

Театрально-игровая деятельность: обыгрывание текстов – прослушать четверостишье, представить себя объектом природы, разыграть пантомиму, сценки, праздники, кукольный театр.

Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование.

Природоохранная деятельность: экологические акции и операции: «Мы за чистоту и порядок!» (уборка территорий парков и леса южной части города), «Чистый источник» (очищение территории около родников), «Возвращённый лес» (сбор макулатуры), «Не плачь, берёзка!» (заделывание мхом, специально приготовленной глиной замеченных ранок, изготовление рекламных листовок с призывом беречь белоствольные красавицы), «Зелёная ёлочка – живая иголочка» (участие в городской операции «Ель», изготовление рекламных листовок), «Каждой пичужке – наша кормушка!» (изготовление кормушек, операция «Хлебные крошки», «Птичий столовые»), «Каждому скворцу – по

дворцу!» (изготовление скворечников для Государственного заказника «Долгая поляна»), «Майский букет» (выращивание цветов ко Дню Победы), «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав), «Чтобы дольше жили книжки (реставрация книг) и другие.

Примерный тематический план

| 1-й год обучения | | | | 2-й год обучения | | | |
|--|-------|-----|-----|---|-------|-----|-----|
| Раздел 1. Планета Земля во Вселенной | | | | | | | |
| Темы | всего | т/з | п/з | Темы | всего | т/з | п/з |
| Земля – наш общий дом | 1 | 1 | - | Вид планеты из космоса | 1 | 1 | - |
| Солнце – источник тепла и света | 1 | 1 | - | Природные явления, связанные с Солнцем | 1 | 1 | - |
| Вся Земля, материки | 2 | 1 | 1 | Разнообразие живого на планете Земля | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 2. Экология и мы | | | | | | | |
| Что такое экология? | 1 | 1 | - | Мир вокруг нас | 1 | 1 | - |
| Чудесная кладовая (почва) | 1 | 1 | - | Город и человек | 1 | - | 1 |
| Человек и культура | 1 | 1 | - | Зелёный и голубой патрули | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 3. Туризм и экологическая деятельность | | | | | | | |
| Кто такие туристы? | 1 | 1 | - | Виды туризма | 1 | 1 | - |
| Взаимовыручка в походе | 1 | - | 1 | Прокладывание экологических троп | 1 | - | 1 |
| Топографические знаки | 1 | - | 1 | Ориентирование по плану и на местности | 1 | - | 1 |
| Раздел 4. Царство растений | | | | | | | |
| Зелёный наряд планеты | 1 | 1 | - | Древние растения. Папоротники | 1 | 1 | - |
| «Жители» на дереве и под деревом | 1 | 1 | - | Приспособления растений к сезонным изменениям | 1 | 1 | - |
| «Виды цветов» | 1 | - | 1 | Лес и человек | 1 | 1 | - |
| Раздел 5. Мир животных | | | | | | | |
| Маленькие и большие животные | 2 | 2 | - | Первые живые организмы на Земле. Древние животные | 1 | 1 | - |
| Сезонные изменения и жизнь зверей | 1 | 1 | - | Среда обитания животных | 1 | 1 | - |
| Своебразие жилищ животных | 1 | 1 | - | Животные на разных материках | 1 | 1 | - |
| Раздел 6. Мир пернатых | | | | | | | |
| Разнообразие птиц | 2 | 2 | - | Своебразие жизни птиц | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|---|-----------|-----------|-----------|
| Почему улетают птицы? | 1 | 1 | - | Стаи. Вожаки | 1 | 1 | - |
| Приспособления к среде обитания | 1 | 1 | - | Птицы в Красной книге | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 7. Царство грибов | | | | | | | |
| Что расскажет нам царь грибов? | 2 | 1 | 1 | Съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 8. Царство рыб | | | | | | | |
| Тайна и загадка мира рыб | 2 | 1 | 1 | Живые и неживые компоненты в экосистеме аквариума | 2 | 1 | 1 |
| Рыбы морей и океанов | 1 | 1 | - | Приспособления рыб к водной среде | 1 | 1 | - |
| Раздел 9. Армия насекомых | | | | | | | |
| Насекомые на планете Земля | 2 | 1 | 1 | Виды насекомых нашего края | 1 | 1 | - |
| Приспособления насекомых к среде обитания | 1 | 1 | - | Санитары леса | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 10. Это интересно! | | | | | | | |
| «Знаете ли вы, что...» | 1 | 1 | - | Рекорды Гиннеса | 1 | 1 | - |
| Подготовка, проведение праздника | 3 | 2 | 1 | Подготовка и проведение праздника | 3 | 2 | 1 |
| Итого: | 33 | 25 | 8 | Итого: | 34 | 23 | 11 |

| 3-й год обучения | | | | 4-й года обучения | | | |
|---|-------|-----|-----|---|-------|-----|-----|
| Раздел 1. Планета Земля во Вселенной | | | | | | | |
| Темы | всего | т/з | п/з | Темы | всего | т/з | п/з |
| Голубая планета Земля | 1 | 1 | - | Планеты | 1 | 1 | - |
| Воздух – основа жизни | 1 | 1 | - | Науки о природе | 1 | 1 | - |
| Творческая работа «Моя планета» | 3 | 1 | 2 | Творческая работа «Есть город на планете» (по выбору) | 1 | - | 1 |
| Раздел 2. Экология и мы | | | | | | | |
| Загрязнение и охрана окружающей среды | 2 | 1 | 1 | Роль заповедников, заказников в охране природы | 1 | 1 | - |
| Роль экологии в современном мире. Экология нашего города | 1 | 1 | - | Восстановление и охрана земель | 1 | 1 | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| Экология в быту. Экология и здоровье населения. | 1 | 1 | - | Мой заповедный уголок природы | 1 | 1 | - |
| Раздел 3. Туризм и экологическая деятельность | | | | | | | |
| Влияние массового туризма на природу | 1 | - | 1 | Природные ландшафты | 1 | 1 | - |
| «Мы туристы!» Знакомство с ГПКЗ «Долгая Поляна» Тетюшского муниципального района | 2 | - | 2 | Подготовка экологического проекта «Парк отдыха» | 3 | 2 | 1 |
| Раздел 4. Мир растений. | | | | | | | |
| Сорные растения - рудералы | 1 | 1 | - | Виды растений родного края | 1 | 1 | - |
| Лесная лечебница | 2 | 1 | 1 | Ботанические сады, парки России | 1 | 1 | - |
| Комнатные растения. Энергетика комнатных растений: «доноры» и «вампиры» | 1 | 1 | - | Подготовка экологического проекта «В защиту растений» (по выбору) | 3 | 2 | 1 |
| Раздел 5. Мир животных | | | | | | | |
| Животный мир природных зон планеты | 2 | 1 | 1 | Причины сокращения численности животных | 1 | 1 | - |
| Животные - санитары | 1 | 1 | - | Роль заказников и зоопарков в охране животных | 1 | 1 | - |
| Животные квартиранты и животные -нахлебники | 1 | 1 | - | Подготовка экологического проекта «В защиту животных родного края» (по выбору) | 3 | 2 | 1 |
| Раздел 6. Мир пернатых | | | | | | | |
| Птицы в Красной книге России | 2 | 1 | 1 | Птицы нашего края | 1 | 1 | - |
| Птицы в Красной книге Татарстана | 2 | 1 | 1 | Подготовка экологического проекта «В защиту птиц родного края» (по выбору) | 3 | 2 | 1 |
| Раздел 7. Царство грибов | | | | | | | |
| Роль и значение грибов в природе, для человека | 1 | 1 | - | Подготовка экологического проекта «В защиту грибов» (по выбору) | 3 | 2 | 1 |
| Раздел 8. Царство рыб | | | | | | | |
| Аквариумные рыбки | 3 | 2 | 1 | Обитатели водоёмов своего родного края | 1 | 1 | - |
| Заботы рыбаков | 1 | 1 | - | Подготовка экологического проекта «В | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|----------|
| | | | | защиту птиц рыб» (по выбору) | | | |
| Раздел 9. Армия насекомых | | | | | | | |
| Кто такие энтомологи? | 1 | 1 | - | Подготовка экологического проекта «В защиту насекомых» | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 10. Это интересно! | | | | | | | |
| «А знаете ли вы?» | 1 | 1 | - | 100 великих загадок природы | 1 | 1 | - |
| Подготовка и проведение праздника | 3 | 2 | 1 | | | | |
| Итого: | 34 | 22 | 12 | Итого: | 34 | 26 | 8 |

Учебно-тематическое планирование
1-й год обучения

| № п/п | Тема | дата | |
|----------|---|------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности на занятии. | | |
| 2 | Солнце – источник тепла и света | | |
| 3 | Вся Земля, материки | | |
| 4 | Вся Земля, материки | | |
| 5 | Что такое экология? | | |
| 6 | Чудесная кладовая (почва) | | |
| 7 | Человек и культура | | |
| 8 | Кто такие туристы? | | |
| 9 | Взаимовыручка в походе | | |
| 10 | Топографические знаки | | |
| 11 | Зелёный наряд планеты | | |
| 12 | «Жители» на дереве и под деревом | | |
| 13 | «Виды цветов» | | |
| 14 | Маленькие и большие животные | | |
| 15 | Маленькие и большие животные | | |
| 16 | Сезонные изменения и жизнь зверей | | |
| 17 | Своеобразие жилищ животных | | |
| 18 | Разнообразие птиц | | |
| 19 | Разнообразие птиц | | |
| 20 | Почему улетают птицы? | | |
| 21 | Приспособления к среде обитания | | |
| 22 | Что расскажет нам царь грибов? | | |
| 23 | Что расскажет нам царь грибов? | | |
| 24 | Тайна и загадка мира рыб | | |
| 25 | Тайна и загадка мира рыб | | |
| 26 | Рыбы морей и океанов | | |
| 27 | Насекомые на планете Земля | | |
| 28 | Насекомые на планете Земля | | |
| 29 | Приспособления насекомых к среде обитания | | |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|--|
| 30 | «Знаете ли вы, что...» | | |
| 31 | Подготовка, проведение праздника | | |
| 32 | Подготовка, проведение праздника | | |
| 33 | Подготовка, проведение праздника | | |

Учебно-тематическое планирование
2-й год обучения

| № п/п | Тема | дата | |
|----------|---|------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Вид планеты из космоса | | |
| 2 | Природные явления, связанные с Солнцем | | |
| 3 | Разнообразие живого на планете Земля | | |
| 4 | Разнообразие живого на планете Земля | | |
| 5 | Мир вокруг нас | | |
| 6 | Город и человек | | |
| 7 | Зелёный и голубой патрули | | |
| 8 | Зелёный и голубой патрули | | |
| 9 | Виды туризма | | |
| 10 | Прокладывание экологических троп | | |
| 11 | Ориентирование по плану и на местности | | |
| 12 | Древние растения. Папоротники | | |
| 13 | Приспособления растений к сезонным изменениям | | |
| 14 | Лес и человек | | |
| 15 | Первые живые организмы на Земле. Древние животные | | |
| 16 | Среда обитания животных | | |
| 17 | Животные на разных материках | | |
| 18 | Своеобразие жизни птиц | | |
| 19 | Своеобразие жизни птиц | | |
| 20 | Стаи. Вожаки | | |
| 21 | Птицы в Красной книге | | |
| 22 | Птицы в Красной книге | | |
| 23 | Съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов | | |
| 24 | Съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов | | |
| 25 | Живые и неживые компоненты в экосистеме аквариума | | |
| 26 | Живые и неживые компоненты в экосистеме аквариума | | |
| 27 | Приспособления рыб к водной среде | | |
| 28 | Виды насекомых нашего края | | |
| 29 | Санитары леса | | |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|
| 30 | Санитары леса | | |
| 31 | Рекорды Гиннеса | | |
| 32 | Подготовка и проведение праздника | | |
| 33 | Подготовка и проведение праздника | | |
| 34 | Подготовка и проведение праздника | | |

Учебно-тематическое планирование
3-й год обучения

| № п/п | Тема | дата | |
|----------|--|------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Голубая планета Земля | | |
| 2 | Воздух – основа жизни | | |
| 3 | Творческая работа «Моя планета» | | |
| 4 | Творческая работа «Моя планета» | | |
| 5 | Творческая работа «Моя планета» | | |
| 6 | Загрязнение и охрана окружающей среды | | |
| 7 | Загрязнение и охрана окружающей среды | | |
| 8 | Роль экологии в современном мире. Экология нашего города | | |
| 9 | Экология в быту. Экология и здоровье населения. | | |
| 10 | Влияние массового туризма на природу | | |
| 11 | «Мы туристы!» Знакомство с ГПКЗ «Долгая Поляна» Тетюшского муниципального района | | |
| 12 | «Мы туристы!» Знакомство с ГПКЗ «Долгая Поляна» Тетюшского муниципального района | | |
| 13 | Сорные растения – рудералы | | |
| 14 | Лесная лечебница | | |
| 15 | Лесная лечебница | | |
| 16 | Комнатные растения. Энергетика комнатных растений: «доноры» и «вампиры» | | |
| 17 | Животный мир природных зон планеты | | |
| 18 | Животный мир природных зон планеты | | |
| 19 | Животные – санитары | | |
| 20 | Животные квартиранты и животные – нахлебники | | |
| 21 | Птицы в Красной книге России | | |
| 22 | Птицы в Красной книге России | | |
| 23 | Птицы в Красной книге Татарстана | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 24 | Птицы в Красной книге Татарстана | | |
| 25 | Роль и значение грибов в природе, для человека | | |
| 26 | Аквариумные рыбки | | |
| 27 | Аквариумные рыбки | | |
| 28 | Аквариумные рыбки | | |
| 29 | Заботы рыбаков | | |
| 30 | Кто такие энтомологи? | | |
| 31 | «А знаете ли вы?» | | |
| 32 | Подготовка и проведение праздника | | |
| 33 | Подготовка и проведение праздника | | |
| 34 | Подготовка и проведение праздника | | |

Учебно-тематическое планирование
4-й год обучения

| № п/п | Тема | дата | |
|----------|---|------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Планеты | | |
| 2 | Науки о природе | | |
| 3 | Творческая работа «Есть город на планете» (по выбору) | | |
| 4 | Роль заповедников, заказников в охране природы | | |
| 5 | Восстановление и охрана земель | | |
| 6 | Мой заповедный уголок природы | | |
| 7 | Природные ландшафты | | |
| 8 | Подготовка экологического проекта «Парк отдыха» | | |
| 9 | Подготовка экологического проекта «Парк отдыха» | | |
| 10 | Подготовка экологического проекта «Парк отдыха» | | |
| 11 | Виды растений родного края | | |
| 12 | Ботанические сады, парки России | | |
| 13 | Подготовка экологического проекта «В защиту растений» (по выбору) | | |
| 14 | Подготовка экологического проекта «В защиту растений» (по выбору) | | |
| 15 | Подготовка экологического проекта «В защиту растений» (по выбору) | | |
| 16 | Причины сокращения численности животных | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 17 | Роль заказников и зоопарков в охране животных | | |
| 18 | Подготовка экологического проекта «В защиту животных родного края» (по выбору) | | |
| 19 | Подготовка экологического проекта «В защиту животных родного края» (по выбору) | | |
| 20 | Подготовка экологического проекта «В защиту животных родного края» (по выбору) | | |
| 21 | Птицы нашего края | | |
| 22 | Подготовка экологического проекта «В защиту птиц родного края» (по выбору) | | |
| 23 | Подготовка экологического проекта «В защиту птиц родного края» (по выбору) | | |
| 24 | Подготовка экологического проекта «В защиту птиц родного края» (по выбору) | | |
| 25 | Подготовка экологического проекта «В защиту грибов» (по выбору) | | |
| 26 | Подготовка экологического проекта «В защиту грибов» (по выбору) | | |
| 27 | Подготовка экологического проекта «В защиту грибов» (по выбору) | | |
| 28 | Обитатели водоёмов своего родного края | | |
| 29 | Подготовка экологического проекта «В защиту птиц рыб» (по выбору) | | |
| 30 | Подготовка экологического проекта «В защиту птиц рыб» (по выбору) | | |
| 31 | Подготовка экологического проекта «В защиту птиц рыб» (по выбору) | | |
| 32 | Подготовка экологического проекта «В защиту насекомых» | | |
| 33 | Подготовка экологического проекта «В защиту насекомых» | | |
| 34 | 100 великих загадок природы | | |

Понятийно-терминологический аппарат

Глоссарий – словарь терминов в какой-либо области с их толкованием.

Экология – наука, изучающая связи всего живого с окружающей средой.

Экологическое мышление – способность рассматривать любой объект с точки зрения его связей с окружающей средой.

Экологическая грамотность – знания, умения человека, обеспечивающие экологическую безопасность ему, окружающим людям, природной среде.

Экологически безопасный образ жизни – образ жизни, не оказывающий негативного влияния на природное окружение и состояние здоровья человека.

Природопользование – использование природных ресурсов в процессе хозяйственной деятельности для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

ГРИНПИС – международная организация по охране природы. Объединение создано в 1971 году.

ГРИНТИМ – детская экологическая организация. Возникла в 1990 году.

Хартия Земли – документ, принятый ЮНЕСКО в 2003 г. в качестве этического кодекса устойчивого развития и рекомендованный для образовательных программ.

Плакат – броское, как правило, крупноформатное, изображение, сопровождаемое кратким текстом в агитационных, рекламных, информационных или учебных целях.

Листовка – печатный или рукописный листок злободневного агитационного, информационного содержания, предназначен для раздачи в публичных местах: на презентациях, выставках, семинарах.

Буклет – произведение печати, изготовленное на одном листе с двух сторон, сложенное сгибами в несколько страниц так, чтобы текст мог читаться без разрезки, раскрываясь, как ширма.

Экологическая культура человека – совокупность знаний, ценностей, умений, определяющих отношение человека к природе.

Рекомендуемая литература для учителя

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
3. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н., Либеров А.Ю. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность.5-6 классы. – М.: Просвещение, 2012.
4. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.:АРКТИ, 2001.
5. Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание, 2002, №7.
6. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1984.
7. Лето – 2002: Экологические лагеря и отряды. Материалы к семинарам. Выпуск 2./сост. Е.Н. Макушина, И.В. Ладыгин. – Пермь, 2003.
8. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.:АРКТИ, 2004.
9. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников по внеклассной работе: учебно-методическое пособие для учителей. Классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков. –М.: Тетра Системс, 2008.
10. Минаева В.М. Экологическое воспитание в начальных классах: Пособие для учителя.- Мин.: Нар. Асвета, 1987.
11. «Мы» Программа экологического образования детей/Н.Н. Кондратьева и др. - СПб.: «Детство-пресс», 2001.
12. Петровска Р.А., Голов В.П. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. - М.:»Академия», 1999.
13. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод.пособие. – М.: Скрипторий, 2003, 2004.
14. Серов Г. П. Основы экологической безопасности: учеб.-метод.пособие - М.: МНЭПУ, 1993.
15. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред .пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2000.

16. Стациенко В., Петрова Г. Некоторые подходы к экологическому воспитанию младших школьников// Начальная школа.- 2001.-№ 7.
17. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. - М.: Педагогическое общество России,2000.
18. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
19. Ягин В.В., Сулейманова Ф.А. Экологическое воспитание младших школьников: Пособие для слушателей экологической школы. – Н.Новгород,1991.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Асланиди К. Б. Экологическая азбука для детей и подростков – М.: МНЭПУ, 1995.
2. Дольник В. Р. Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей - М: LINKA PRESS, 1996.
3. Рянжин С. В. Экологический букварь. – СПб.: Пит-Та, 1996.
4. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост.Н. Ф. Церцек. – М.: Либирея-Бибинформ, 2007.
5. Энциклопедия для детей / метод.ред.Д.Вододихин; ведущий ред. Г.Вильчек. – М.: Аванта+, 2003.. Т.19.Экология.
6. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. А.Е. Чижевский. – М.: АСТ, 1997.
7. Детские экологические журналы: «Свирелька», «Свирель», «Муравейник», «Юный натуралист»

Приложение

Мини-исследования (1 класс)

Исследовательская работа «Зелёная аптека на службе человека»

Работа по плану:

1. Выбор растения для исследования, просмотр литературы об этом растении, опрос других людей, использование Интернета, наблюдение.
2. Выполнить рисунок или сделать фотографию.
3. Проведение обследования своего огорода, придорожного участка и составление перечня обнаруженных лекарственных растений (использовать определитель, собственные знания, помочь родителей)
4. Проведение опроса родителей. Принести семейный рецепт полезных свойств лекарственных растений.
5. Выпуск экологической листовки – письмо от имени лекарственного растения людям с просьбой о помощи и советами.